



GACETA PUB

ÓRGANO INFORMATIVO OFICIAL DEL
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE BIOÉTICA
Ciudad Universitaria. Publicación bimestral.
ENERO-FEBRERO DE 2022.
AÑO V, NÚMERO 21.



BIOÉTICA para niñas y niños:

La apuesta por un mejor planeta

El PUB inicia con uno
de sus proyectos más
innovadores para llevar
la **Bioética** a los infantes.



#UNAMenteBioética

bioetica.unam.mx



El Programa Universitario de Bioética
te invita a que realices tu

SERVICIO SOCIAL

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Participa en diversas actividades y proyectos.
¡Juntos podemos lograr grandes cambios!

www.bioetica.unam.mx
serviciosocial.bioetica@unam.mx

**RECTOR**

Doctor Enrique Graue Wiechers

SECRETARIO GENERAL

Doctor Leonardo Lomelí Vanegas

COORDINADORA DE HUMANIDADES

Doctora Guadalupe Valencia García

DIRECTORA

Doctora Paulina Rivero Weber

SECRETARIA TÉCNICA Y RESPONSABLE DE PUBLICACIONES

Maestra Blanca Rocío Muciño Ramírez

FORMACIÓN

Licenciada Lizeth Abigail Villafán Cáceres

CORRECCIÓN DE ESTILO

Licenciado Rodrigo Ruiz Spitalier

Gaceta PUB

Gaceta PUB, año V, número 21, enero-febrero de 2022, difusión vía red de cómputo bimestral editado por la Universidad Nacional Autónoma de México, avenida Universidad 3000, Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, CP 04510, Ciudad de México, México, a través del área de Gestión y Edición de Publicaciones del PUB, sótano del Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS), adjunto al edificio del Centro de Ciencias de la Complejidad (C3), Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, CP 04510, Ciudad de México, México. Teléfono 5622-6666, extensión: 82437, correo electrónico: <gacetapub@gmail.com>; página web: <bioetica.unam.mx>. Editora responsable: maestra Blanca Rocío Muciño Ramírez, teléfono 5622-6666, extensión: 82437, correo electrónico: <publicacionespub@unam.mx>.

ISSN: en trámite, Número de Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo de Título: 04-2018-121812260900-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Francisco Javier Hernández Tirado, encargado de cómputo del Programa Universitario de Bioética, sótano del Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS), adjunto al edificio del Centro de Ciencias de la Complejidad (C3), Ciudad Universitaria, alcaldía de Coyoacán, CP 04510, Ciudad de México, México. Fecha de última modificación: 25 de febrero de 2022.

Los artículos contenidos en esta difusión no necesariamente reflejan los criterios del PUB y son producto del trabajo periodístico; reproducen las opiniones expresadas por los entrevistados, ponentes, académicos, investigadores, alumnos y funcionarios. La *Gaceta PUB* permite la reproducción parcial o total de los textos e imágenes publicados, sin fines de lucro y citando la fuente. Material gratuito, prohibida su venta.

SUMARIO

cátedrasPUBBioética para el bachillerato:
Derechos Humanos y Bioética

04

¿Qué es y para qué la Bioética? Introducción
a la Cátedra Extraordinaria de Bioética

10

cine-debatePUBReflexiones de fin e inicio de
año en el cine-debate PUB

06

cursoPUBLa práctica científica y el desarrollo de tecnología a
través de problemas relacionados con la pandemia

07

entrevistaPUBBioética para niñas y niños:
La apuesta por un mejor planeta

08

conversatoriosPUB25N: Filosofía para erradicar
la violencia desde la infancia

12

Filosofía, arte y humanidades con
mujeres privadas de su libertad

14

Bioética para el bachillerato: Derechos Humanos y Bioética

Por Janis R. Moro

La inauguración de la “Cátedra Universitaria de Bioética para el bachillerato” del semestre 2022-2, con el eje “Principales problemáticas de Bioética y género”, contó con la moderación del doctor Angel Alonso Salas, secretario académico del Programa Universitario de Bioética, y la participación del doctor en Derecho por la UNAM José Antonio Sánchez Barroso, en una cátedra introductoria sobre el desarrollo de la Bioética y los Derechos Humanos.

El ponente comenzó con un breve desglose sobre la Historia de la Ética, partiendo desde Aristóteles con la idea del animal político, la necesidad individual de vivir en conjunto y la relación del individuo frente a otro individuo. Después hizo hincapié en cómo, al finalizar la Revolución Francesa, la Ética también tomó una perspectiva sobre la relación entre el individuo y el Estado. Finalmente, señaló que hoy en día esta rama de la Filosofía también abarca entre sus prioridades la relación del individuo con el entorno, lo que incluye la consciencia sobre el desgaste provocado al medioambiente; consideró además que las circunstancias actuales apuntan a la importancia de la relación entre el individuo y la inteligencia artificial.

A continuación, el doctor Sánchez Barroso enfatizó la importancia del pluralismo moral como base del Estado democrático.



El ponente afirmó que la Bioética está involucrada en una gran variedad de aspectos del desarrollo humano.

“

SI BIEN TENEMOS AUTONOMÍAS CONQUISTADAS COMO EN NINGÚN OTRO MOMENTO EN LA HISTORIA [...] [ESTO] IMPLICA UNA RESPONSABILIDAD COMO CIUDADANOS; LAS DECISIONES QUE TOMAMOS, LA AUTONOMÍA CONQUISTADA ES UNA RESPONSABILIDAD FRENTE AL ESTADO, FRENTE AL RESTO DE LAS PERSONAS”.

Doctor José Antonio Sánchez

Cuando desde diferentes posturas individuales se eligen los mismos principios como mínimos éticos, aseveró, es cuando éstos se convierten en derechos morales, como el derecho a la vida: universalmente se ha llegado al acuerdo de no atentar contra la vida de un inocente para mantener la tranquilidad entre los individuos.

El expositor habló también sobre la codificación de las normas jurídicas: esto es, cuando los derechos morales se convierten en códigos y en leyes transcritas por legisladores. Abordó la influencia de la Segunda Guerra Mundial, cuando el juicio a militares, políticos y miembros del régimen nazi destacó la malinterpretación que se le puede dar a la codificación de las leyes; resumió la postura general de la sociedad tras los crímenes de la Guerra con la frase **“Lo que está escrito no es el único criterio de moral; sólo porque estaba en un papel, eso no te autoriza a hacer lo que hiciste”**. Explicó que, a partir de ese momento, el papel del Juez tomó mucho más peso, pues es quien **“presenta una norma justa política conforme al criterio de especialidad del caso concreto”**.

El posicionamiento de la Bioética, añadió, surgió a partir de la invención de la bomba atómica ante la preocupación de establecer valores y un compromiso ético por parte de la comunidad científica: **“Los cono-**

EL PONENTE HABLÓ SOBRE CÓMO HA VARIADO EL ENFOQUE DE LA ÉTICA, RELACIONÁNDOSE EN ARISTÓTELES CON LA VIRTUD, EN KANT CON EL DEBER, Y EN LA ÉPOCA ACTUAL, CON LOS DERECHOS

cimientos no pueden estar fuera del análisis ético/moral”, pues se deben tener en consideración las consecuencias que pudieran afectar la integridad de la vida.

Actualmente, la Bioética está involucrada en una gran variedad de aspectos del desarrollo humano, colaborando principalmente con la Medicina y la extensa cantidad de dilemas éticos con los que constantemente carga. El ponente habló sobre cómo ha variado el enfoque de la Ética, relacionándose en Aristóteles con la virtud, en Kant con el deber, y en la época actual, con los derechos. Sin embargo, añadió, se está viviendo una banalización de los derechos, en la cual las necesidades individuales buscan ser elevadas a dicha categoría.

Señaló que **“no podemos tener una completa formación de un bachiller o de un universitario si no conoce de derechos humanos, si no conoce de Bioética”**; se debe tener consciencia de cómo las decisiones individuales tienen repercusiones e influyen en las decisiones a mayor escala, incluso a nivel estatal, poniendo como ejemplo coyuntural la decisión de vacunarse o no.

Para finalizar, antes de abrir una sesión de preguntas y respuestas donde se trataron temas como la pandemia y la vacunación obligatoria, el doctor Sánchez Barroso compartió la siguiente reflexión: **“Si bien tenemos autonomías conquistadas como en ningún otro momento en la Historia [...] [esto] implica una responsabilidad como ciudadanos; las decisiones que tomemos, la autonomía conquistada es una responsabilidad frente al Estado, frente al resto de las personas”**. 🌿

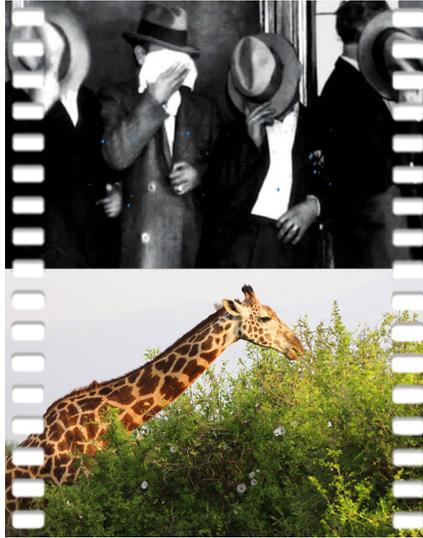
Reflexiones de fin e inicio de año en el cine-debate PUB

Por Daniela Limón e Irak Carranco

La cultura de la legalidad contra el crimen organizado

En la última sesión de 2021 del cine-debate del Programa Universitario de Bioética, el doctor Juan Antonio Cruz Parceró, del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, comentó el documental *No mafia*, y afirmó la intención de que en México, como sucedió en Palermo, se reflexione cómo la organización social puede lograr cambios significativos en la estructura política o contrarrestar el poder de las mafias al fomentar la cultura de la legalidad.

Explicó cómo la mafia crece en el poder y comentó que, en los años setentas, la sociedad palermitana se unió contra ella. Aseveró que **“no se puede combatir a la mafia como [a] unos simples pandilleros”**, sino que se necesita atacar las redes políticas y económicas que teje, pues es a través de éstas que obtiene tanto poder. El ejemplo de la carreta siciliana explica la cultura de la legalidad: una rueda es la legalidad o el gobierno, mientras que la otra es la cultura, conformada por la sociedad;



ambas deben encontrar equilibrio y avanzar al mismo tiempo para funcionar y cambiar al sistema.

El ponente consideró que México está en un punto previo a la llamada *primavera de Palermo* y que todavía falta para que la sociedad mexicana se una como pasó en Italia. Declaró que, para combatir al crimen organizado, es necesario fomentar la educación y la cultura de la legalidad en nuestro país.

Todavía hay soluciones para nuestra supervivencia

El documental *Romper los límites: la ciencia de nuestro planeta* fue comentado por el doctor Alejandro Herrera Ibáñez, in-

vestigador jubilado del Instituto de Investigaciones Filosóficas, quien abordó la grave crisis ambiental impulsada por las acciones humanas y las posibles soluciones a las que podemos tender.

La actividad humana, comentó, ha tenido tal magnitud que ha producido un cambio a escala geológica; el modelo de producción extractivista, la explotación de los recursos y el sistema económico actualmente predominante han intensificado el cambio climático al punto de aumentar más de un grado la temperatura del planeta (lo cual, a escala planetaria, explicó, es sumamente grave); a eso la ciencia suma la pérdida de bosques, la acidificación de los océanos, el aumento acelerado de CO₂ en la atmósfera, el derretimiento de los polos, la pérdida de la biodiversidad y el flujo excesivo de hidrógeno y nitrógeno.

Sin embargo, bajo la premisa de la esperanza, el expositor apuntó que las acciones, el consumo consciente y la democracia activa son posibles soluciones, aún a nuestro alcance. Concluyó que lo fundamental es mantener el optimismo y hacer lo que está en nuestras manos. 🌱

La práctica científica y el desarrollo de tecnología a través de problemas relacionados con la pandemia



Fotografía: Freepik

Por Rocío Muciño y José Ramón Orrantía

El Programa Universitario de Bioética, a través de PASD-DGAPA, ofreció el curso en línea “Problemas de Bioética y Filosofía Política de la Ciencia durante la Pandemia”, en el cual pudieron capacitarse profesores de bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM que imparten temas relacionados con la educación científica y Ética en la enseñanza y la práctica científica, así como todos los interesados en temas de evaluación axiológica de las tecnologías, Filosofía Política de la Ciencia y la Tecnología, y estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

El curso fue diseñado por el doctor José Ramón Orrantía Cavazos, posdoctorante del Programa, e impartido por él y por docentes de distintas facultades: los maestros Carmen Valle Lira y Luis Sánchez Graillet, y los doctores Rolando Bernal y Edgar Tafoya.

El objetivo fue desarrollar una visión compleja de la práctica científica y el avance

de tecnologías a través del análisis de diversas clases de problemas presentes durante la pandemia de COVID-19 y el desarrollo de las vacunas, identificando la interrelación de elementos epistémicos, (bio) éticos, (bio) políticos y sociales, para proponer enfoques inter o transdisciplinarios para la enseñanza de una ciencia ética y socialmente comprometida.

Asimismo, los profesores que tomaron el curso construyeron un caso de estudios CTS, a través de la integración de diferentes estrategias de estudio y abordajes disciplinarios.

Los profesores que asistieron al curso pudieron reflexionar sobre la relación entre lo ético, la Bioética, la Filosofía Política, la Filosofía de la Ciencia y los estudios CTS, a través de la problematización de situaciones de relevancia social actual, como la pandemia de COVID-19. También hubo una exploración de diferentes estrategias didácticas y de Tecnologías de la Información y la Comunicación, con lo cual los asistentes adquirieron herramientas para trabajo colaborativo y planeación de secuencias didácticas tanto híbridas como a distancia.

Como requisito para aprobar el curso, se solicitó a los inscritos una breve investigación para construir un caso CTS y planear una secuencia didáctica que se pueda implementar en al menos dos aulas donde se impartan disciplinas distintas (con las modificaciones pertinentes), de manera que sus alumnos tuvieran un aprendizaje interdisciplinario. 🌿

BIOÉTICA para niñas y niños:

La apuesta por un mejor planeta

Por Rocío Muciño y Janis Moro

La Bioética es una de las multidisciplinas que más hacen reflexionar al ser humano estando presente en su interacción con el mundo desde la infancia; es el conocimiento que le permite relacionarse con la vida en su conjunto de manera ética. Por ello, que niños y niñas crezcan con esa noción consciente es fundamental para el desarrollo de una sociedad que actúe mejor y más sensatamente respecto al planeta.

Este 2022, el Programa Universitario de Bioética (PUB) inicia con uno de sus proyectos más innovadores y que más expectativa traen a quienes con mucho entusiasmo y compromiso trabajamos en él: “Bioética para niñas y niños”, que es, en palabras de su creador, el licenciado Diego Javier Juárez López, “[...] **un esfuerzo muy noble por trasladar los resultados de las investigaciones académicas y el conocimiento de las aulas y transmitirlo a los más pequeños en un lenguaje claro, simple y sencillo, y promoverlo con la esperanza de que las futuras generaciones se cuestionen si continúan por el mismo camino o giran la dirección y avanzan hacia un rumbo más consciente y amigable con el medio ambiente, por ejemplo. El mundo necesita un cambio y éste es nuestro granito de arena**”.

Como encargado del proyecto, Juárez López señaló, en entrevista para la *Gaceta PUB*, que se está aprovechando “[...] **el conocimiento y las habilidades tecnológicas que tienen ahora los niños y las niñas. Hoy en día ven TikTok y YouTube Kids, y nosotros queremos utilizar esa cercanía que tienen con los medios digitales. Principalmente, apostaremos por esas plataformas, pero también utiliza-**

“ESTOY SEGURO DE QUE ESTOS VIDEOS DETONARÁN UN PROFUNDO Y ENRIQUECEDOR DIÁLOGO ENTRE LOS MÁS PEQUEÑOS”.

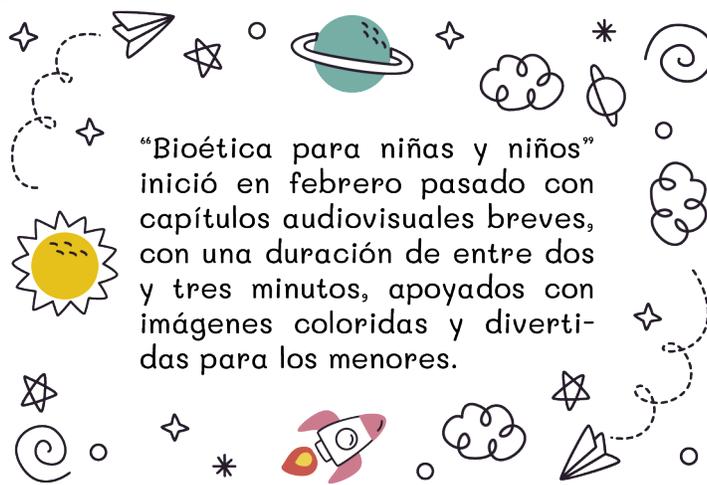
Licenciado Diego Juárez López

remos Facebook y Twitter para que quienes no son tan menores puedan también consultarlos y aprender. Nunca es tarde para obtener el conocimiento bioético y comenzar a crear una conciencia social y humana en torno a todo aquello que nos rodea”.

La iniciativa del proyecto surgió de la doctora Paulina Rivero Weber, directora del PUB, quien siempre ha tenido una visión amplia respecto a la difusión del saber: “Surgió de su interés por acercar el conocimiento y formar conciencia del actuar social que hoy, forzosamente, se debe replantear, como [en el caso de] el especismo, la zooética, el antropocentrismo, los seres sintientes, el cambio climático, los dilemas del inicio y final de la vida, etcétera”.

“Yo comparto esta visión y siempre había deseado participar en un proyecto que aporte al desarrollo de la sociedad, que la mejore y me permita ver el crecimiento de la humanidad. Estoy agradecido porque esta oportunidad me satisface espiritualmente y sobre todo porque formo parte de un gran propósito con un maravilloso equipo de trabajo”, explicó el desarrollador del proyecto.

Consideró que los más jóvenes, “así como [...] deben aprender a sumar, a restar, a conocer su Historia o las reglas grama-



“Bioética para niñas y niños” inició en febrero pasado con capítulos audiovisuales breves, con una duración de entre dos y tres minutos, apoyados con imágenes coloridas y divertidas para los menores.

tales, también es fundamental que se cuestionen respecto a temas bioéticos; por ejemplo, formar adultos que analicen si las corridas de toros o cazar animales tiene sentido, o si prohibir el aborto o no regular la eutanasia funciona. Necesitamos formar ciudadanos que pongan en duda las tradiciones familiares, culturales o de determinado grupo social”.

Para ello, explicó, “es necesario promover desde la infancia el pensamiento libre, racional y autónomo, que ayude a construir personas más sensibles con su entorno” y “apostar por la educación como única vía para lograr un cambio a largo plazo. Sólo así tendremos un mejor país y un mejor planeta. Quizá esa sea nuestra expectativa más ambiciosa”.

Finalmente, invitó a los lectores a ver las cápsulas y compartirlas entre los niños y las niñas que conozcan. “Estoy seguro de que estos videos detonarán un profundo y enriquecedor diálogo entre los más pequeños”.🌱

¿Qué es y para qué la Bioética? Introducción a la Cátedra Extraordinaria de Bioética

Por Janis R. Moro

En febrero se inauguró la Cátedra Extraordinaria de Bioética “Problemas bioéticos contemporáneos”, con el tema “¿Qué es y para qué la Bioética?”. Éste fue presentado por el doctor Angel Alonso Salas, Secretario Académico del Programa Universitario de Bioética, quien ofreció un preámbulo de lo que se tratará en las futuras sesiones. El objetivo de la Cátedra es **“ofrecer a los oyentes una visión panorámica de los principales temas y debates de la Bioética”**, señaló la doctora Carol Hernández Rodríguez, coordinadora de la misma.

El doctor Alonso Salas comenzó abordando los orígenes de la Bioética y su relación con los conceptos de heteronomía y autonomía. Parafraseó a Fritz Jahr (el “Padre de la Bioética”) mencionando la premisa de **“ampliar los imperativos categóricos kantianos hacia todos los seres vivos: actúa de tal forma que la máxima de tus acciones se convierta en una ley universal [...] y obra de tal manera que jamás utilices al otro, ni a ti mismo, como un medio, sino como un fin”**.

El también académico del Colegio de Ciencias y Humanidades encuadró el término “Ética” con su raíz etimológica *ethos*, mencionando tres acepciones: “hogar”, “lugar que nos lleva a decidir (alma)”, o “lo que se aprende del entorno”; la relacionó también con la impronta trágica, **“algo que lo lleva [al individuo] a tomar decisiones y a conflictuarse con los demás, a cuestio-**



“

¿POR QUÉ TENDRÍAMOS QUE TENER LA OBLIGATORIEDAD [...] DE VER, PROTEGER O TUTELAR A OTRAS ESPECIES QUE NO SE EXPRESAN DESDE NUESTRA RAZÓN, PENSANDO QUE SOMOS EL ÚNICO REFERENTE?”

Doctor Angel Alonso Salas

¡Acompáñanos!

La Cátedra Extraordinaria de Bioética puede seguirse a través de las redes sociales del PUB; quienes la acrediten recibirán una constancia con valor curricular.

narse". En cambio, la palabra latina de la que surge "moral" se relaciona con la costumbre, la idea de que lo que hace la mayoría es bueno, señaló.

A continuación, habló de las diferencias entre ambos conceptos: la moral, dijo, es "[...] **un conjunto de valores, normas, costumbres que tiene un colectivo que regularmente no las cuestiona, simplemente las acepta**", mientras que la Ética "**reflexiona sobre la moral y se cuestiona a sí misma**". En este sentido, y respecto a nuestras consideraciones morales hacia otras especies vivas, planteó la pregunta "**¿Por qué tendríamos que tener la obligatoriedad [...] de ver, proteger o tutelar a otras especies que no se expresan desde nuestra razón, pensando que somos el único referente?**".

También retomó algunos antecedentes históricos de la Bioética, como el Código de Núremberg, que buscó delimitar los criterios aceptables para la experimentación humana, o la Declaración de Helsinki, a partir

de la cual todas las instituciones académicas y clínicas deben tener un comité de Ética de investigación.

Compartió los tres grandes rubros de los dilemas bioéticos: la relación médico-paciente (que abarca desde la concepción de la vida hasta la muerte), los problemas tecnocientíficos (usos y límites de la ciencia y la tecnología, transhumanismo, inteligencia artificial) y los problemas ecológicos y ambientales (que involucran la Ética animal o Zooética y la Ética de la Tierra o Ecoética). Señaló la importancia de una Bioética social que se extienda hacia los sectores marginados (gente en situación de pobreza extrema, migrantes, adultos mayores, residentes de manicomios, etcétera).

Para finalizar, el doctor Alonso Salas enlistó algunos otros conceptos importantes que serán abordados a lo largo de la Cátedra: dignidad, vulnerabilidad antropológica y sociopolítica, e influencia de los grupos. 🌿



25N: Filosofía para erradicar la violencia desde la infancia

Por Janis R. Moro

Con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Programa Universitario de Bioética (PUB) moderó un conversatorio entre los doctores Angel Alonso Salas y Jonathan Caudillo Lozano, donde se trataron ideas sobre cómo erradicar los discursos de violencia desde la infancia a través de la Filosofía para niños.

El doctor Alonso Salas, secretario Académico del PUB, ofreció un preámbulo sobre la metodología diseñada por Matthew Lipman y Ann Margaret Sharp, pioneros en desarrollar herramientas pedagógicas para la transmisión filosófica hacia los niños. Explicó que ésta se da a partir de sesiones de lectura de novelas o historias **“dotadas de habilidades de pensamiento crítico, que aportan al desarrollo de herramientas conceptuales de lógica y argumentación para que los estudiantes que asisten a estas actividades puedan adquirir herramientas para mejorar su lectoescritura, comprender mejor los argumentos y, sobre todo, generar una formación ciudadana”**. También hizo hincapié en que las lecturas deben encausar a los niños a interesarse por diferentes problemas filosóficos, abarcando diversas temáticas y rangos de edad, para que reflexionen sobre la vida, la muerte, la amistad, su identidad, e incluso el coronavirus o la violencia a la que están expuestos.



Por su parte, el doctor Caudillo Lozano señaló que la Filosofía no puede quedarse en la teoría, sino que debe estar presente en la forma como nos relacionamos entre nosotros y jugar un rol frente a los problemas políticos, sociales y de violencia. Planteó una conexión entre las pensadoras Hannah Arendt y Judith Butler y los propósitos de la Filosofía para niños, que son ir más allá de la academia y fomentar un desarrollo ético ciudadano. Narró cómo, según Arendt, una persona sin alteraciones psicológicas es capaz de llevar a cabo atroces actos de violencia por seguir a la masa: **“El peligro radica en el individuo gregario, que carece de individualidad y no cuestiona su existencia, repi-**

tiendo las condiciones sociales y patrones violentos. Los discursos masivos configuran a los sujetos a conductas que parecen naturales cuando en realidad no lo son”, recalcó.

Al conversatorio se sumó la maestra Blanca Rocío Muciño Ramírez, secretaria Técnica del PUB, para acercar a los espectadores a la experiencia de la metodología de Filosofía para niños, y los tres académicos llevaron a cabo la lectura grupal de un capítulo de la novela *Hannah* de Ann Margaret Sharp, en la cual se tratan temas sobre violencia ejercida hacia niños y mujeres y cómo estos problemas van más allá del individuo. También se incitó a los participantes a preguntar y exponer reflexiones propias, para abrir una “comunidad de indagación”, elemento base en las sesiones de Filosofía para niños, según señaló el doctor Alonso Salas; el doctor Caudillo añadió que **“No saber no significa un obstáculo para el conocimiento. La ignorancia no es algo de qué avergonzarse. Las preguntas articulan reflexiones”**.

Al terminar, se realizó una sesión de comentarios, preguntas y respuestas, en donde se abordaron diferentes tipos de violencia y cómo denunciar tales actos, así como la visión dual de la mujer en diversas culturas y cómo los discursos sociales empujan también a los hombres a negar actos de violencia en su contra. El evento finalizó con la reflexión de que, para que las formas de reacción a la violencia cambien, se debe partir de una educación filosófica que genere un cambio progresivo en la recepción de los discursos de violencia y acabe con su influencia en la sociedad. 🌱

¡Recuerda, no estás solx!

Si necesitas ayuda llama a
Locatel al *0311 o al 5658 -1111.

UNA VIDA EXAMINADA: REFLEXIONES BIOÉTICAS

Columna del
Programa Universitario
de Bioética

No te pierdas la discusión de
temas de actualidad analizados
desde una perspectiva bioética:



Sección “El Plumaje”
de *Animal Político*

www.animalpolitico.com/una-vida-examinada-reflexiones-bioeticas/

Todos los miércoles

Filosofía, arte y humanidades con mujeres privadas de su libertad

Por Cecilia L. García

Arte, filosofía y humanidades se pueden convertir en una válvula de escape ante un panorama desalentador, como un oasis en el desierto. Esa fue la experiencia que compartieron los ponentes del conversatorio “Filosofía, arte y humanidades con mujeres privadas de su libertad”, llevado a cabo por el Programa Universitario de Bioética.

En éste, los doctores y maestros en Filosofía José Barrientos Rastrojo, Carmen Pérez Cabrera, Angel Alonso Salas y Marco Antonio Camacho Crispín, así como la licenciada en pedagogía Tania Gisel Tovar Cervantes, hablaron de cómo el Arte y la Filosofía práctica pueden ayudar a las mujeres en la cárcel a ver la vida de otra forma a través de diferentes proyectos.

Para abrir la conversación, el doctor Barrientos Rastrojo habló de los tres ejes de acción del proyecto BOECIO, que busca llevar la Filosofía a las cárceles: pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y pensamiento comunicativo. Con ellos se busca mejorar el nivel cognitivo y emocional de mujeres en centros penitenciarios, así como de otras personas vulneradas.

Por su parte, Pérez Cabrera compartió su proyecto “Filosofía para gladiadoras”, a cuyas asistentes se les explica la Filosofía de forma práctica y prepara para las “batallas”. Desde su experiencia, las personas que acuden han aplicado los conocimientos adquiri-



“ [...] NO SÓLO SON UNA POBLACIÓN MINORITARIA, SINO QUE SE HALLAN INVISIBILIZADAS EN UN MARCO DE MAYOR RIESGO, VULNERABILIDAD Y/O CONFLICTO, ASÍ COMO UNA ESTRUCTURA MASCULINIZADA”.

Licenciada Tania Tovar

dos a su vida diaria, relacionando los materiales con sus vivencias y aprovechando lo que saben para tomar mejores decisiones que las ayudan a afrontar problemas cotidianos.

A la conversación también se unió el doctor en Filosofía y Secretario Académico del PUB Angel Alonso Salas, quien imparte “La Filosofía de vivir” en el Penal Santa Marta Acatitla al “Grupo B” (sector compuesto por mujeres que corren riesgo, por lo que se encuentran en un lugar del reclusorio al

que se le conoce como “protección”). Ahí, el doctor Alonso Salas ha dado clases de Literatura que aportan a las mujeres un escape de su situación, mediante actividades como colorear mandalas. Así, las pláticas sobre Literatura, poesía y artes incentivan la reflexión, pero también crean lazos de amistad y familiaridad.

Una experiencia similar es la del doctor Camacho Crispín, quien ha logrado abrir entre las presas un espacio para el consuelo y la esperanza. Aseguró que, para él, ha sido muy importante apoyar a las reclusas y escucharlas en todo momento sin juzgar. **“Sobre todo, [hay que] tratarlas con dignidad”,** porque **“debajo del uniforme hay un corazón”,** indicó el experto.

Para finalizar el conversatorio, la licenciada Tovar Cervantes habló del proyecto

“Mujeres en espiral”, un programa interdisciplinario que, desde la perspectiva de género, lleva actividades a las mujeres presas en el Penal de Santa Marta Acatitla. La experta declaró que estar en prisión es más complicado para las mujeres, ya que **“no sólo son una población minoritaria, sino que se hallan invisibilizadas en un marco de mayor riesgo, vulnerabilidad y/o conflicto, así como una estructura masculinizada”.** Añadió que, además, las actividades que se les permite realizar sólo refuerzan los roles de género con trabajos repetitivos en los que deben estar calladas, encorvadas y con la cabeza baja. Por eso, “Mujeres en espiral” propone un plan de trabajo diferente, donde pueden tener un papel activo, pensar y apropiarse de sus ideas, de los espacios de la cárcel y de sus voces. De esta forma, a través de relatos y actividades, pueden **“hacer autorreflexiones de sus propios casos y vidas”**, finalizó la experta. 🌿



El Programa Universitario de Bioética, a través del Grupo IVE, invita a sus seminarios virtuales donde conocerás, desde una perspectiva laica y multidisciplinaria, los avances y retrocesos de México en materia de aborto.

ÚLTIMO MIÉRCOLES DE CADA MES

— 17 A 19 HORAS —

A través del Facebook Live del PUB
www.facebook.com/pubUNAM

seminariosPUB



¡YA ESTÁ A LA VENTA!

ADQUIERE NUESTRO NUEVO TÍTULO:

SUICIDIO “RACIONAL”: ¿UN PROBLEMA BIOÉTICO?

AUTOR: ANGEL ALONSO SALAS



¡Adquiérello
con descuento,
ven al PUB!

Analiza la situación del suicidio como un problema de salud pública en México y en el mundo, y plantea la posibilidad de contemplar algunos actos suicidas como suicidios “racionales”.